

<p>Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол №1 от 28.08.17г</p>		<p>«Утверждено» Директор МБОУ ООШ с.Вадинск _____ / <u>Беспалов С.А.</u> Приказ № 115-1 от 28.08.17г</p>
---	--	---

Программа
начального общего образования
по английскому языку

Программа по английскому языку создана на основе программы начального общего образования МБОУ ООШ с. Вадинск в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

В стандартах второго поколения стандартизации подлежат ориентиры развития системы образования, рамочные требования к содержанию и организации образовательного процесса и общее описание ожидаемых индивидуальных достижений школьников, среди которых выделяются результаты достижений, подлежащие и не подлежащие итоговой оценке. В новом ФГОС 2009 г. основным документом, конкретизирующим и уточняющим требования стандартов к образовательным результатам являются планируемые результаты освоения основных образовательных программ.

В данной программе в соответствии с требованиями стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены личностные и метапредметные результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение предметных результатов осуществляется за счёт освоения предмета «АЯ», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развёрнутой форме.

В Примерной программе по ИЯ сформулированы цели-ориентиры, определяющие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения иностранного языка:

- изучение ИЯ будет способствовать формированию коммуникативной культуры школьников, их общему речевому развитию, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций;
- в результате изучения английского языка младшие школьники приобретут элементарную коммуникативную компетенцию, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учетом их речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо);
- у младших школьников расширится лингвистический кругозор, они освоят начальные лингвистические представления, доступные им и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом английского языка у младших школьников будут развиваться речевые, интеллектуальные и познавательные способности, личностные качества, внимание, мышление, память и воображение;
- наряду с овладением правилами речевого и неречевого поведения в процессе знакомства с жизнью своих англоговорящих сверстников, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы младшие школьники приобретут ощущение причастности к универсальной детской культуре, дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран.

Требования стандарта к результатам освоения основных образовательных программ для предмета «Английский язык» и конкретизирующие их планируемые результаты Примерной программы по ИЯ с учётом ведущих целевых установок изучения данного предмета, возрастной специфики учащихся и специфики разработанного в данной авторской программе курса английского языка.

Личностные результаты:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основные средства общения между людьми;

- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные яз. и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению ИЯ;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, аудиодиском, справочными материалами и т.д.).

Предметные результаты:

1. В сфере коммуникативной компетенции:

Говорение

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

Аудирование

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

Чтение

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
 - читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
 - читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

Письменная речь

- владеть техникой письма;
 - списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

2. В сфере языковой компетенции (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

1. Выпускник научится:

- пользоваться английским алфавитом, называть в нем буквы в правильной последовательности;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе 2-ого класса;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

2. Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

1. Выпускник научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

2. Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего "r" и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

1. Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики 2-го класса лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

2. Выпускник получит возможность научиться:

- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
- составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики 20го класса лексику.

Грамматическая сторона речи

1. Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/ определенным/ нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present Simple , Present Continuous, Past Simple; личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные (до 20); наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

2. Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзом and;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.); предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any и их производными (некоторые случаи употребления);
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы);
- выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов should, have to;
- узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики 2-го класса глаголы в Present Progressive (Continuous) Tense.

3. В сфере социокультурной компетенции:

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

4. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

5. В ценностно-ориентационной сфере:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

6. В эстетической сфере:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

7. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

8. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт).

2. Содержание учебного предмета, курса.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников.

Знакомство: с одноклассниками, учителем (имя, возраст, Национальность/ гражданство); представление персонажей детских произведений. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Профессии родителей.

Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине. Одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке, парке аттракционов). Каникулы, активный отдых.

Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.

Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, окраска, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Школьные кружки. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/моя квартира/моя комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Обозначение времени. Природа. Любимое время года. Погода. Дикие и домашние животные.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Название, столица, достопримечательности. Литературные персонажи популярных детских книг. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине, в путешествии, у врача).

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

2 класс.

Давай говорить по-английски! - 18 часов

Доброе утро! Мои увлечения. Чья буква лучше? Давайте познакомимся!

Как зовут твоих друзей? Моя семья. Я могу читать по-английски.

Я знаю английский алфавит. А что у тебя есть? Откуда ты? Друг по переписке.

Раздел 2: Здравствуй!- 14 часов

Здравствуй и до свидания. Как дела? Как тебя зовут? Что они говорят?

Семья Бена. Письмо Даши. Это твоя шляпа? Чья это вещь?

С днем рождения, Джил!

Раздел 3: Мир вокруг меня.- 20 часов

Цвета. Радуга. Наша улица. Напиши свой адрес. В ванной паук.

Я люблю улиток. Что ты любишь? Мне нравится пицца. Где же это?

Найди одежду! Домашний питомец. Я делаю робота. Что ты делаешь?

Раздел 4: Я и мои друзья. - 16 часов

Наша деревня. Рассказ о Золушке. Мы собираемся на Луну! Телерепортаж.

Фотография на память. Я стою на голове. Друзья по переписке.

Где ты живешь? Улыбнитесь, пожалуйста! Чей это альбом?

Друзья в Москве. Моя улица.

Итого во 2 классе 68 часов

3 класс

I четверть : units 1-6 (18 часов).

1.Снова в школу. Этикетные диалоги: приветствие одноклассников, учителя. Имена

2.У Бена новый друг.

3.В плавательном бассейне. Побуждение к действию, приказ. Названия дней недели. Краткие/долгие гласные.

4.Как это пишется.

5.Проект «Познакомимся с Австралией». Диалог-расспрос о животных. Описание животного.

6.Наша страна.

Повторение материала 1 четверти. Диалог-расспрос: описание животного, персонажей. Выделение тематических групп слов.

Контроль и подведение итогов четверти. Тест 1. Контрольная работа № 1.

II четверть: units 7-11 (14 часов)

7.Фигуры. Текст-инструкция. Описание рисунка. Утвердительная форма императива. Лексика Colours.

8.Что ты умеешь делать? Диалог-расспрос об умениях, возможностях. Описание животных. Модальный глагол Can в утвердительных и вопросительных предложениях.

9.Снег идет. Диалог-расспрос о погоде, зимних каникулах. Лексика по теме Weather. Выбор ответа с опорой на иллюстрации.

10.А ты умеешь кататься на велосипеде? Диалог-расспрос об увлечениях, хобби. Лексика Family, hobby. Слова с дифтонгами, долгими и краткими звуками.

11.Идем по магазинам. Этикетный диалог: общение в магазине. «Слова - ловушки». Исчисляемые, неисчисляемые существительные, числительные. Местоимение some, артикли.

Повторение материала 2 четверти. Рассказ о каникулах Леры. Определенный и неопределенный артикль.

Контроль и подведение итогов четверти. Тест 2. Контрольная работа № 2.

III четверть : units 12-17 (20 часов)

12.Давайте напечем блинов. Диалог-расспрос о побуждении к действию. Побудительные предложения с конструкцией Let .Названия продуктов питания, кухонной утвари.

13.Который сейчас час? What time is it? Обозначение времени. Формы повелительного наклонения, Present Continuous Tense. Подбор соответствующей иллюстрации к тексту.

14. Давай посмотрим телевизор! Рассказ о телевидении.

15.В парке аттракционов. Поиск человека на картинке по описанию. Обозначение физического состояния человека. Соотнесение текста с иллюстрацией.

16.Едем отдыхать. Отъезд, вызов такси. Телефонный номер. Повторение числительных. Составление списка необходимых вещей.

17.Спасибо за подарок. Лексика по темам Clothers, toys, post office. Оборот to have got, краткие и полные формы глагола to be. Благодарственное письмо.

Повторение материала 3 четверти. Диалог-приглашение в театр. Расписание поездов. Количественные числительные.

Контроль и подведение итогов четверти. Тест 3. Контрольная работа № 3.

IV четверть: units 18-22 (16 часов)

18.Письма. Письма на пути от отправителя до получателя. Диалог- расспрос по тексту. Дата и время. Восстановление порядка повествования.

19.Какой у тебя любимый урок? Диалог-расспрос по тексту. Восстановление пропущенных букв в словах. Специальный вопрос.

20. Домашние питомцы. Текст-описание hamsters. Модальный глагол must. Угадывание животного по описанию.

21. Активный отдых. Виды отдыха. План отдыха. Календарь дней рождений. Названия месяцев.

22. До свидания! Сборы в дорогу. Диалог-расспрос по рисункам. Уход за животным. Получение инструкции. Глаголы need, must, can.

Повторение материала 4 четверти. Лексика тематических групп furniture, animals, family, weather. Числительные 1-100, общий и специальный вопрос.

Контроль и подведение итогов четверти. Тест 4. Контрольная работа № 4.

Итого: 68 ч.

4 класс

I четверть: units 1–4 (18 часов)

1. New friends.

Введение лексики по теме «Мои друзья».

Активизация новой лексики. Развитие диалогической речи.

2. A message on the computer.

Компьютерное послание Активизация навыков изучающего чтения.

3. A computer magazine. Компьютерный журнал Введение лексики по теме «Профессии»

4. In the rain forest. В дождевом лесу Введение новой лексики по теме «Дикие животные».

II четверть: units 5– 8 (14 часов)

5. What do you know about rainforests? Что ты знаешь о дождевых лесах? Введение новой лексики по теме «Погода».

6. What do you know about Russia? Что ты знаешь о России?

7. Find Joseph Alexander. Найти Джозефа Александера **Контроль навыков чтения. Анализ.**

8. Capital city. Столичный город. Введение лексики по теме «Лондон».

III четверть: units 9–13

9. Off we go! Едем! (22 часа Введение новой лексики по теме «Путешествие».)

10. Beano comes to the rescue. Бино приходит

на помощь Введение новой лексики по теме «Мои увлечения».

11. The Angel of the Forest. Лесной ангел. Развитие навыков аудирования.

12. A shape in the mist. Призрак в тумане. Введение новой лексики по теме «Активный отдых».

13. The painting

on the wall. Картина на стене Введение новой лексики по теме «Русский художник».

14. The message In the temple. Послание в храм. Введение новой лексики по теме «Мир вокруг меня

15. Where is Mr Big? Где же мистер Биг? Активизация навыков изучающего чтения.

16. Going home. Возвращение домой. Введение новой лексики по теме «Времена года».

Итого: 68 часов